



Piano Triennale Offerta Formativa

ALESSANDRO ANTONELLI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO ANTONELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n.0005 del 02/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2020 con delibera n. 72

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Utenza di provenienza medio/ alto (impiegati, liberi professionisti, imprenditori...);

- Buon livello di comunicazione e collaborazione tra scuola e territorio;
- Sensibilità dei docenti ad ogni iniziativa culturale e sociale del territorio;
- Presenza di alunni stranieri provenienti da varie parti del mondo, vissuta come risorsa e valida occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo.;
- La maggior parte delle famiglie partecipano ad iniziative di ampliamento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola a carico delle stesse
- Il profilo medio/alto delle famiglie garantisce l'accesso a fonti di formazione giornali, libri, viaggi, cinema e teatro, centri sportivi e ricreativi) oltre che a strumenti tecnologici (i-phone, tablet, computer...)

Vincoli

Le forti aspettative degli studenti e delle famiglie, nonché il controllo del servizio da parte di quest'ultima, determinano in alcuni casi una limitazione dello spazio di autonomia dell'esercizio della funzione docente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'ubicazione della scuola non impedisce di instaurare rapporti di collaborazione con le istituzioni culturali presenti nel territorio. La scuola ha intrapreso rapporti di collaborazione con studi di professionisti (notai, medici specialisti, farmacie ...) siglando accordi che si sono consolidati negli ultimi anni. L'associazione culturale presente nel nostro istituto ACS (Associazione Culturale Studentesca) costituita da studenti ed ex studenti in collaborazione con la scuola offre agli studenti apprezzabili contributi alla formazione civica e culturale. I rapporti con figure e associazioni culturali in senso lato (professionisti, scrittori, medici, magistrati,...) hanno consentito di ampliare l'offerta formativa e garantire la possibilità di confrontarsi con altri soggetti a forte valenza formativa.

VINCOLI

La scuola si trova nella periferia sud della città, anche se ben collegata con la ferrovia, . Il territorio circostante è privo di strutture per il tempo libero (cinema, teatri, centri di aggregazioni per giovani ed anziani...). C'è anche carenza di impianti sportivi necessari per l'indirizzo sportivo e la scuola deve organizzarsi con pullman per raggiungere le strutture sportive.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La struttura , di costruzione relativamente recente e' adeguata . L'edificio si trova in zona periferica ma i servizi sono sufficienti. La strumentazione e i laboratori sono di buon livello grazie a contributi di famiglie e privati ed è in atto un processo di implementazione anche grazie ai bandi PON

Vincoli

Le risorse economiche dell'Amministrazione scolastica sono inadeguate e non e' possibile una pianificazione delle stesse

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ALESSANDRO ANTONELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NOPS010004
Indirizzo	VIA TOSCANA, 20 NOVARA 28100 NOVARA
Telefono	0321465480
Email	NOPS010004@istruzione.it
Pec	nops010004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoantonellinovara.edu.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

783

Approfondimento

Nel 2014 il Liceo Antonelli ha attivato il Liceo sportivo LISS. Il liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso il valore educativo dello sport. La sezione dello sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'articolo 8 del DPR 89/2020, art.3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti e attività specifiche .

E' volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali dell'economia e del diritto.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	aula pnsd	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	48
Personale ATA	23

Approfondimento

Nel presente Liceo l'88% dei docenti sono a tempo indeterminato. Per i docenti a tempo determinato la scuola ascolta la loro voce affiancando dei tutor di ruolo per condividere una stessa programmazione disciplinare e per presentare elementi di interessi delle metodologie didattiche.

Le metodologie didattiche si realizzano in un ambiente sereno, collaborativo e flessibile, che fornisce ai docenti uno spazio di manovra a seconda degli alunni e dei loro vissuti.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il liceo Antonelli è un liceo di lunga tradizione scientifica e sportiva da molto tempo polo di riferimento nel contesto cittadino, anche grazie alla spinta all'innovazione che lo ha sempre caratterizzato. Esso si propone di educare le intelligenze, ossia di rispettare e valorizzare le diverse attitudini e le inclinazioni degli studenti, attraverso gli strumenti della cultura nelle sue componenti umanistica, storico-filosofica,

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli esami di stato

Traguardi

Aumentare del 5% il numero degli studenti che si collocano nelle due fasce più alte del credito

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in relazione agli esiti delle prove INVALSI di lingua italiana

Traguardi

Allineare gli esiti delle classi con percentuali disomogenee tra loro in riferimento alla media dei contesti di riferimento

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

In maniera prioritaria si attueranno nel corso del triennio 2019/22, i seguenti obiettivi, il cui raggiungimento sarà oggetto di monitoraggio quadrimestrale e di verifica annuale:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (*Content language integrated learning*);
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
7. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, attraverso il rinnovo delle dotazioni tecnologiche e l'implementazione e l'aggiornamento delle strumentazioni dei laboratori scientifici;
8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
9. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
10. individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla

valorizzazione del merito degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 la scuola ha previsto un cambiamento del modello organizzativo ovvero AULE LABORATORI DI APPRENDIMENTO

La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti girano da un a classe all'altra, viene scompartita per lasciare il posto ad aule di laboratorio disciplinari.

Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alla specificità della disciplina stessa.

Il docente non ha più a disposizione un ambiente differenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri , strumentazioni, device, software, ecc.

La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula di laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina.

❖ AREE DI INNOVAZIONE**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Una scuola innovativa deve essere efficace per tutti. Capace di dare a ogni alunno gli strumenti per realizzare un proprio progetto di vita, facendo le giuste differenze nel rispetto della valorizzazione delle differenze individuali di tutti gli alunni. Si tratta di una scuola capace di prendersi cura di ognuno nella fiducia che ogni investimento educativo si ritroverà nei cittadini di domani.

La nostra scuola contribuisce a promuovere un ruolo attivo dell'alunno nel processo di apprendimento.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **LA MIA ESPERIENZA DI LAVORO**

Descrizione:

L'alternanza scuola lavoro cambia denominazione dal 2017 assumendo quella di PERCORSI per le competenze trasversali e per l'orientamento e hanno un monte ore complessivo di 90 ore nelle tre annualità.

I consigli di Classe partecipano alla progettazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite. I docenti, nel secondo biennio e nell'ultimo anno, adottano delle metodologie didattiche attive e pianificano con l'UDA finalizzata a realizzare un raccordo sempre più solido con le professioni che saranno quelle dei nostri studenti.

Nell'anno in corso a causa della Pandemia i percorsi sono stati svolti online.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Convenzioni con Università -UNICREDIT- studi di professionisti

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

il referente del progetto svolgerà un monitoraggio attraverso un questionario.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ POTENZIAMENTO DI INGLESE**

il percorso di potenziamento della lingua inglese comporta l'aggiunta di due settimanali con insegnante madrelingua.. conferenze in lingua e attività laboratoriali per il rafforzamento delle capacità di comunicazione

Obiettivi formativi e competenze attese

saper comunicare in lingua inglese in materia efficace, e acquisire le certificazioni necessarie per l'ingresso alle università italiane ed estere

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il liceo prevede altri tipo di potenziamento: potenziamento matematica e potenziamento di biologia con curvatura biomedica

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il corso è volto al consolidamento delle quattro abilità (speaking, listening, writing, reading) per il livello previsto dalle diverse certificazioni linguistiche - PET, FCE e CAE.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del corso è la certificazione linguistica internazionale dell'Università di Cambridge.

❖ PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Il percorso ha durata triennale per un totale di 150 ore a partire dalla classe terza. Le attività didattiche si svolgono secondo la calendarizzazione prevista dalla scuola-capofila per un monte ore annuale di 50 ore di cui: -20 affidate ai docenti interni di Biologia (in orario extracurricolare) -20 ore a cura degli esperti medici esterni selezionati dall'Ordine dei Medici Chirurghi ed Odontoiatri della Provincia di Novara(in orario extracurricolare) -10 ore di attività di laboratorio presso la sede dell'Ordine dei Medici Chirurghi ed Odontoiatri della Provincia di Novara e presso strutture individuate dall'Ordine. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di approfondimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla. La disciplina sarà inserita nel piano di studi dell'allievo/a.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le conoscenze e far acquisire solide competenze in campo biomedico. Fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma. Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini al fine di avviare scelte consapevoli. Facilitare le scelte universitarie e professionali. Facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di laurea scientifici e in particolare del test di Medicina. Favorire la costruzione di una solida base culturale e scientifica. Appassionare gli studenti allo studio della biologia e della medicina. Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ IL MONDO DA' I NUMERI

Il progetto nasce con la finalità di proporre azioni concrete, antidispersione scolastica, e miglioramento dei livelli di competenza tramite la promozione dell'utilizzo

consapevole degli strumenti di calcolo e sensori.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività mira da un lato al successo formativo e scolastico degli alunni, favorendo la sperimentazione e l'utilizzo di strumenti tecnologici per realizzare ambienti di apprendimento collaborativi e mobili che facilitino l'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e l'acquisizione di competenze per il problem solving, dall'altro alla motivazione ed aumento dell'autostima degli stessi.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ FAI APPRENDISTA CICERONE E GIORNATE DI PRIMAVERA

Come da ben 12 anni avviene presso il Liceo Scientifico Antonelli, intendiamo collaborare allo svolgimento delle Giornate di Primavera del FAI, promosse e proposte dalla Delegazione di Novara. Come ogni anno la Delegazione sceglie le sedi del territorio da aprire al pubblico nella primavera successiva e le comunica ai referenti delle scuole che aderiscono e scelgono la sede a loro più congeniale. La scuola forma gli studenti, fa effettuare la simulazione della visita guidata e poi, in base agli orari previsti e ai turni concordati, svolgono le visite guidate.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare l'ambiente una materia di studio, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità -
Prendere coscienza dell'importanza del contesto e del patrimonio culturale locale e imparare a rispettare l'identità propria e di quella degli altri - Scoprire il patrimonio di storia, arte, natura e delle tradizioni civiche del proprio territorio solo per citarne alcuni...

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ OLIMPIADI DI FISICA E GIOCHI DI ANACLETO

Olimpiadi di fisica Il progetto prevede una prima fase d'istituto che coinvolge gli studenti del triennio e che si svolgerà il 12 dicembre; una seconda fase provinciale che coinvolge i cinque studenti migliori dell'istituto che si svolgerà il 19 febbraio e una fase nazionale ad aprile a Senigallia per l'eventuale primo classificato a febbraio. Giochi di Anacleto Il progetto prevede una fase a fine aprile in data 29 aprile che coinvolge gli studenti del biennio e una fase laboratoriale che si svolge in data 8 maggio a cui partecipano i 20 migliori della gara precedente.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Consentire agli alunni eccellenti di far emergere le loro potenzialità - Diffondere l'interesse per il campo della fisica rafforzando la consapevolezza del forte legame tra la Fisica e la realtà che ci circonda - Offrire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con altri coetanei nello spirito di una sana competizione - Migliorare il metodo di studio - Preparare gli studenti oltre le normali conoscenze del curriculum scolastico

❖ OLIMPIADI DI ITALIANO

Partecipazione a una gara di conoscenze e competenze in lingua italiana organizzate dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Accademia della Crusca. Sono previste diverse fasi: di istituto, provinciale, regionale, nazionale. La prova della fase di istituto è computer based.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le Olimpiadi si prefiggono di rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua in uno spirito competitivo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA

La manifestazione si articolerà nelle seguenti fasi: 1 Giochi di Archimede - gara di tipo promozionale rivolta agli studenti del Liceo 2 Gara di secondo livello per le classi prime, riservata ad alcuni tutti gli studenti di prima superiore che abbiano ben figurato

ai giochi di Archimede 3 Gara Provinciale di Selezione alla quale parteciperanno gli alunni del biennio e del triennio della Provincia di Novara che si sono classificati ai primi posti ai Giochi di Archimede 4 Finale nazionale a Cesenatico alla quale parteciperà il primo classificato alla Gara Provinciale

Obiettivi formativi e competenze attese

L'iniziativa ha come scopo principale quello di aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola ma in grado di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa nella didattica della matematica.

❖ OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE 2021

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee – IBB, una competizione internazionale che mette alla prova studenti e studentesse sul grado di conoscenza delle neuroscienze. Alle Olimpiadi delle Neuroscienze ci si cimenta su argomenti quali: l'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso, l'intelligenza, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neuronale, il sonno e le patologie del sistema nervoso. Il liceo "Antonelli" vanta una lunga tradizione di partecipazione e successi sia a livello nazionale, sia a livello internazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approfondire le conoscenze e le competenze degli studenti nel vasto campo delle neuroscienze - Approcciare le neuroscienze a livello molecolare, cellulare, istologico, anatomico e fisiologico - Acquisire conoscenze approfondite e competenze sui i processi neurodegenerativi - Accrescere l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano - Stabilire un proficuo rapporto con l'Università e i centri di ricerca - Attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle neuroscienze sperimentali e cliniche che rappresentano una delle grandi sfide del nostro millennio

❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Promozione di attività motorie per tutti gli studenti del liceo, mediante la partecipazione ad incontri sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Apprendimento e potenziamento delle tecniche individuali e di squadra -

Acquisizione della capacità di lavorare in gruppo ed individualmente, confrontandosi con i compagni a partire da regole condivise - Maturazione di atteggiamenti positivi nei confronti di stili di vita attivi e rispettosi della propria corporeità - Valorizzazione delle potenzialità espressive della dimensione corporea, motoria e sportiva - Acquisizione e valorizzazione in esperienze di sport e vita all'aria aperta e il rispetto per l'ambiente

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il Liceo Antonelli si sta adoperando per creare ambienti il più possibili idonei allo svolgimento della DDI Didattica Digitale integrata: la fibra e a banda ultra-larga sono già presenti in quasi tutti i locali della scuola e il cablaggio è in fase di espansione.

L'identità digitale è estesa a tutti gli studenti e al personale della scuola e garantisce un corretto funzionamento della didattica e uno scambio puntuale di informazione.

L'amministrazione digitale è in fase di espansione e l'istituto è dotato del sistema Pago in rete e della piattaforma Spaggiari per la gestione delle comunicazioni.

L'animatore digitale supportato dal team digitale continua a favorire la partecipazione degli studenti in numerose attività, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie, per la

STRUMENTI

ATTIVITÀ

realizzazione di una cultura digitale condivisa.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Al Liceo Antonelli la promozione e l'utilizzo delle Risorse Educative Aperte è una prassi consolidata: gli insegnanti condividono con gli studenti ipertesti e ipermedia collaborando in maniera sperimentale anche alla loro realizzazione. L'obiettivo è quello di sviluppare sempre più approfonditamente il pensiero critico e di diffondere all'esterno i risultati raggiunti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Al Liceo Antonelli c'è sempre stata una grande attenzione alla formazione sia del personale docente, sia del personale ATA. L'animatore digitale ha costantemente provveduto alla realizzazione di laboratori formativi favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica. L'obiettivo è quello di consolidare ulteriormente questa prassi, favorendo la consapevolezza che la

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

formazione non deve essere occasionale ma continuativa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ALESSANDRO ANTONELLI - NOPS010004

Criteria di valutazione comuni:

Il Collegio dei Docenti adotta un'esplicita scala docimologica per la valutazione dei risultati di apprendimento conseguiti dagli studenti.

Al fine di individuare con maggiore precisione i livelli di apprendimento e incoraggiare gli alunni, in fase di misurazione degli apprendimenti ci si avvale anche dei mezzi voti. Non sono previste altre frazioni di voto.

I voti da uno a quattro sono da considerarsi insufficienze gravi, in quanto l'alunno non si è avvicinato agli obiettivi minimi e presenta profonde carenze nelle conoscenze, competenze e abilità logiche (primo biennio) e logico-critiche (secondo biennio e quinto anno).

In sede di scrutinio il docente effettua la proposta di voto. Il Consiglio di Classe discute le proposte di voto, decide e delibera il voto finale, che viene assegnato collegialmente (all'unanimità o a maggioranza).

Ai fini della valutazione periodica (al termine del I periodo) e finale (al termine dell'anno scolastico) ogni docente nella sua proposta tiene conto di due aspetti:

- a) Media matematica dei voti disciplinari attribuiti nel periodo in esame
- b) Partecipazione alle attività educative e alla vita scolastica/impegno/interesse/progressione nell'apprendimento (O.M. 92/2007, art.6, comma2)

Nel processo di valutazione, dunque, la media matematica dei voti sarà il punto di partenza imprescindibile: ad esempio una media matematica compresa tra il sei e il sette potrà essere arrotondata a sette o a sei a seconda degli elementi

qualitativi a disposizione del docente e del Consiglio di Classe. Il voto finale non potrà essere soltanto il risultato di una misurazione, ma di una valutazione derivante dai seguenti parametri generali che il singolo docente ha preso in considerazione nel corso dell'anno scolastico:

- Livello di partenza, recupero delle lacune evidenziate e progressi nel percorso di apprendimento di ogni singolo allievo
- Acquisizione di un metodo di studio serio, organico ed efficace
- Impegno profuso nelle attività didattiche
- Puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati
- Capacità di collaborare all'interno del gruppo classe
- Capacità di effettuare approfondimenti personali e/o partecipazione a iniziative extracurricolari ritenute significative

Pertanto il voto disciplinare potrà essere arrotondato per eccesso in presenza di elementi positivi, registrati in un apposito spazio del registro elettronico al termine del periodo preso in considerazione.

In sede di valutazione finale un ulteriore spazio di valutazione è riservato al Consiglio di classe in considerazione del profilo generale dello studente, tenuto conto del percorso effettuato durante tutto l'anno scolastico.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa, definito dall'istituzione scolastica ai sensi dell'articolo 3 del DPR 275/1999, come modificato dall'articolo 1, comma 14 della L.107/2015.

Per quanto concerne il congruo numero di verifiche a cui fa riferimento la normativa vigente (art. 79 del R.D. 4/05/1925 n. 653, richiamato dall' O.M.90/2001, art.13, comma 8 e D.lgs 62/2017), il Collegio dei Docenti sottolinea che ci deve essere una proporzione tra il numero delle ore di lezione settimanale di una disciplina e il numero massimo di verifiche previste dalla stessa, per evitare un eccessivo carico di lavoro, che impedirebbe agli studenti di assimilare adeguatamente i contenuti appresi. Il numero massimo di verifiche scritte a settimana è fissato a 4, ma tale numero può salire a 5 nelle settimane successive per coloro che non hanno potuto svolgere in prima battuta la prova in quanto presenti in modalità "a distanza". Da questa scansione sono escluse le verifiche valide per il recupero delle assenze e/o delle insufficienze. Si sottolinea che la verifica di recupero sarà svolta sulle carenze evidenziate e, qualora abbia esiti positivi, il voto farà media con tutti gli altri voti del periodo e costituirà anche un elemento qualitativo di valutazione.

Per i dettagli si rimanda alla programmazione dei singoli Dipartimenti disciplinari:

https://liceoantonellinovara.edu.it/pvw/app/NOLS0001/pvw_sito.php?sede_codice=NOLS0001

Le verifiche scritte non potranno essere programmate nell'ultima settimana di lezione del secondo periodo dell'anno scolastico, per lasciare spazio ai recuperi. I voti delle singole prove saranno assegnati secondo i criteri contenuti nelle griglie di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti.

Le prove scritte saranno corrette e riconsegnate agli studenti entro 15 giorni lavorativi e, comunque, sempre prima della verifica successiva. A questo proposito si richiama la normativa sulla trasparenza e sull'accesso ai documenti. Gli studenti, presa visione delle prove debitamente corrette, potranno richiedere l'originale o la copia per darne visione direttamente ai genitori, impegnandosi alla restituzione dell'originale entro il termine concordato con il docente. Nel caso in cui un allievo non sia presente ad una prova scritta, la effettuerà in tempi ritenuti utili dal docente.

Le interrogazioni orali verranno programmate dai docenti in accordo con gli studenti: in particolare si potranno programmare il giorno dell'interrogazione e/o il nome degli studenti interrogati. Ogni docente curerà che le verifiche orali prevedano la medesima tipologia di domande per ciascuno studente. Per garantire la trasparenza e la tempestività della valutazione, le interrogazioni orali dovranno essere iniziate e concluse entro l'ora di lezione del giorno e i voti, assegnati secondo quanto previsto dalla scala docimologica, dovranno essere registrati tempestivamente.

Le prove orali possono essere sostituite, a discrezione dell'insegnante, da verifiche scritte di tipologia simile a quelle delle prove orali stesse.

I Dipartimenti disciplinari relativi alle competenze di base (italiano, matematica, inglese) programmeranno almeno una verifica scritta unificata per classi parallele, in modo da verificare in un arco di tempo definito i medesimi contenuti previsti nella programmazione dipartimentale, attraverso le stesse metodologie e con griglie di valutazione comuni.

Per quanto concerne l'organizzazione delle verifiche scritte e orali, si ribadisce che si terrà conto del carico di lavoro complessivo degli studenti e, pertanto, non verrà effettuata più di una verifica scritta al giorno (per verifica scritta si intende anche una prova scritta valida per l'orale) e non più di quattro verifiche scritte alla settimana (il numero massimo di verifiche a settimana potrà essere previsto nei periodi di maggiore intensificazione dell'attività didattica); è possibile

derogare a questa regola nel caso di prove valide per il recupero di assenze e/o insufficienze. I docenti in accordo con i colleghi provvederanno a registrare tempestivamente le verifiche programmate sull'agenda di classe. Le date delle verifiche di recupero e quelle orali saranno stabilite, sentiti gli studenti, e comunicate con congruo anticipo. Eventuali modifiche del calendario saranno concordate di volta in volta con gli studenti.

I compiti e le esercitazioni domestiche non verranno assegnate per il giorno successivo. In questo modo si intende equilibrare la distribuzione del carico di lavoro quotidiano degli studenti, tenendo anche conto dei tempi e delle modalità di assimilazione delle singole discipline.

Il Collegio dei Docenti adotta la seguente scala docimologica per la valutazione dei risultati di apprendimento conseguiti dagli studenti.

ALLEGATI: scala docimologica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Ai fini della valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, per gli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122 e per gli studenti delle classi quinte, ai sensi dell'art. 13, c. 2, lettera a) del D.lgs. 62/2017, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato. Il Collegio dei Docenti in data 27/09/2017 ha deliberato le seguenti deroghe al tetto delle assenze:

- Gravi situazioni di salute e/o ricoveri ospedalieri documentabili
 - Prolungate e/o reiterate cure e/o terapie in centri specialistici e riabilitativi documentabili
 - Provenienza da altri paesi in corso d'anno o frequenza presso una scuola all'estero per un periodo dell'anno scolastico con documentazione attestante il percorso scolastico
 - Particolari condizioni socio ambientali documentabili dell'alunno e della famiglia
 - Uscite anticipate ed assenze per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione sportiva di appartenenza
- Per quanto concerne l'ammissione agli Esami di Stato è richiesta anche, ai sensi dell'art. 13, c. 2, lettera d) del D.lgs. 62/2017, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei

decimi. Nel caso di valutazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'Esame di Stato.

ALLEGATI: valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai fini della valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, per gli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122 e per gli studenti delle classi quinte, ai sensi dell'art. 13, c. 2, lettera a) del D.lgs. 62/2017, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato. Il Collegio dei Docenti in data 27/09/2017 ha deliberato le seguenti deroghe al tetto delle assenze:

- Gravi situazioni di salute e/o ricoveri ospedalieri documentabili
- Prolungate e/o reiterate cure e/o terapie in centri specialistici e riabilitativi documentabili
- Provenienza da altri paesi in corso d'anno o frequenza presso una scuola all'estero per un periodo dell'anno scolastico con documentazione attestante il percorso scolastico
- Particolari condizioni socio ambientali documentabili dell'alunno e della famiglia
- Uscite anticipate ed assenze per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione sportiva di appartenenza

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Oltre che i criteri generali precedentemente elencati, per l'ammissione all' Esame di Stato è richiesta anche, ai sensi dell'art. 13, c. 2, lettera d) del D.lgs. 62/2017, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'Esame di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Sarà assegnato il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione di un punto secondo le tabelle ministeriali (D.lgs. 62/2017) a tutti gli alunni che abbiano dimostrato buona condotta e siano promossi anche in presenza di carenze lievi o ammessi all'esame di Stato senza materie insufficienti per uno dei seguenti motivi:

- Possesso di documentazione di credito formativo redatta secondo le norme vigenti (DM 452/98 e DM34/99)
- Partecipazione ad iniziative integrative e/o extrascolastiche promosse dal Liceo
- Frequenza, impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo
- Presenza di una media superiore allo 0,50.

Agli alunni con sospensione di giudizio che abbiano dimostrato durante i corsi estivi progressi significativi o comunque tali da considerare recuperate le lacune in sede di verifica, verrà attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione, seguendo gli stessi criteri utilizzati per gli studenti promossi a giugno.

Agli alunni con sospensione del giudizio verrà, invece, attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione nel caso in cui non abbiano dimostrato progressi significativi durante i corsi estivi organizzati dalla scuola e in rapporto ai percorsi individuali stabiliti dall'insegnante e confermati nella prova finale.

Agli alunni delle classi quinte ammessi all'Esame di Stato, nonostante evidenzino ancora qualche carenza in una disciplina (art. 13, c.2, punto d) del D.lgs. 62/2017), non sarà assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione (art. 15, c. 2 del D.lgs. 62/2017).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione fanno riferimento a una griglia condivisa da tutti gli insegnanti e realizzata da una commissione formata da docenti di tutte le discipline.

ALLEGATI: SCHEDA_DI_VALUTAZIONE_DI_EDUCAZIONE_CIVICA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola promuove attività per l'inclusione degli alunni stranieri. L'istituto si attiva per promuovere il benessere degli alunni a scuola, realizzando progetti, percorsi,

metodologie finalizzate a migliorare la conoscenza reciproca l'autostima, la qualità delle relazioni, il rispetto delle differenze.

Punti di debolezza

La scuola viene chiamata a misurarsi solo negli ultimi anni con culture differenti, con interazioni non sperimentate prime, con sistemi diversi di valori e per questo motivo dovrà migliorare soprattutto nei protocolli di accoglienza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

il PEI viene elaborato sulla base del modello proposti dalla regione Piemonte.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Tutti i soggetti indicati nella Tabella precedente.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Ruolo della famiglia attivo

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

i criteri e le modalità sono per la valutazione sono visionabili a pag .9 al seguente link

[fhttps://liceoantonellinovara.edu.it/pww/app/NOLS0001/pww_sito.php?sede_codice=NOLS0001&pag](https://liceoantonellinovara.edu.it/pww/app/NOLS0001/pww_sito.php?sede_codice=NOLS0001&pag)





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il Collaboratore del DS supporta il DS nell'organizzazione didattica.	2
Funzione strumentale	Le FS supportano il DS nell'organizzazione relativa alle tematiche specifiche.	4
Capodipartimento	Il capodipartimento coordina le attività di progettazione dei vari dipartimenti disciplinari.	10
Responsabile di laboratorio	Coordina le attività del laboratorio	7
Animatore digitale	Promuove le attività relative all'informatizzazione	1
Team digitale	Nel presente istituto sono presenti dal 2016 un animatore digitale (#28 del PNSD), e il team per l'innovazione digitale (#27 del PNSD). Il team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica del Liceo e l'attività dell 'animatore digitale	6
Coordinatore attività ASL	Coordina le attività PCTO	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Partecipazione ad eventi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Organizzazione 	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Progetti di potenziamento degli apprendimenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Progettazione 	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Accoglienza e inclusione alunni stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Supporto amministrativo contabile al DS
---	---



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
 Prenotazione online dei colloqui con i docenti

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PROGETTO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nella nostra scuola è attivo un percorso di potenziamento-orientamento sperimentale che prevede, a partire dalle classi terze, l'introduzione della disciplina Biologia con curvatura biomedica.

Il percorso, di durata triennale, permette agli studenti di acquisire competenze in campo biologico, grazie anche a pratiche di laboratorio, e consente a chi è interessato a proseguire gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario di scegliere



consapevolezza.

Il monte ore annuale è di 50 ore di cui 40 presso i laboratori dell'istituto (sia con i docenti sia con i medici esperti) e 10 ore- in Alternanza scuola-lavoro- presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri provinciali

❖ PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE SUI PCTO

Valutazione delle competenze in luoghi di apprendimento non scolastici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EDUCAZIONE CIVICA**

Formazione sui percorsi di educazione civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLA DAD (DIDATTICA A DISTANZA)**

La formazione si basa sulle tecniche di comunicazione visuale applicate alla didattica che rappresentano un'interessante risorsa nei processi formativi per stimolare la motivazione ad apprendere, il lavoro di gruppo, la creatività e il ragionamento. Un altro aspetto rilevante dell'utilizzo della comunicazione visuale nella didattica è nella possibilità di sperimentare pratiche partecipative che stimolano l'apprendimento cooperativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULL'UTILIZZO FUNZIONALE DELLE NUOVE TECNOLOGIE**

Per consentire un utilizzo funzionale dei pannelli interattivi acquistati con il PON Smart Class II ed individuare le strategie metodologiche che consentono di sfruttare le potenzialità delle nuove tecnologie, diventate ormai parte integrante delle pratiche didattiche, il nostro istituto ha organizzato corsi specifici di formazione affinché ciascun docente possa prendere confidenza con lo strumento fino ad averne piena padronanza e saperlo utilizzare efficacemente ai fini didattici ed espositivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **DIGITALIZZAZIONE E CONSERVAZIONE DELLA SEGRETERIA AMMINISTRATIVA**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DPCM -D.L.-DECRETI REGIONALI-DECRETI DIRIGENZIALI -CORONAVIRUS

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

studio Agicom Milano

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

formazione gruppo spaggiari

❖ ATTIVITÀ NEGOZIALE-GLI ACQUISTI DIGITALI, FACOLTÀ OBBLIGHI E NUOVI MERCATI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Fare il punto sulle novità normative e regolamentari dopo l'annata di riforme del 2018/2019 e le ultime recentissime riforme

❖ ALBO ONLINE E AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE COSA DEVONO PUBBLICARE LE SCUOLE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Chiarire l'ambito di applicazione delle Delibere ANAC

