



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "ALESSANDRO ANTONELLI"

Via Toscana, 20 – 28100 NOVARA

✉ [nops010004@istruzione.it](mailto:nops010004@istruzione.it)

🌐 <http://www.liceoantonellinovara.edu.it>

☎ 0321 – 465480/458381

PEC: [nops010004@pec.istruzione.it](mailto:nops010004@pec.istruzione.it)

C.F. 80014880035 – Cod.Mecc. NOPS010004

---

### CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

#### Allegato al PTOF

#### PREMESSA

La legge n. 92 del 2019 (modificata con l'art. 25 dalla legge n. 21 del 5 marzo 2024, agli artt. 1 e 3) ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica. Il DM n. 183 del 7 settembre 2024 ha introdotto le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che, sostituendo integralmente le precedenti (DM 35/2020), diventano il nuovo testo di riferimento. A partire dall'a.s. 2024/2025, "i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale", in base alle presenti Linee guida.

#### PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è fondato sull'idea di una scuola "costituzionale", dove la conoscenza della Costituzione italiana (in termini storici, normativi, istituzionali e valoriali), insieme a quella delle istituzioni dell'Unione Europea, rimane basilare per implementare un'educazione alla cittadinanza che ponga al centro:

1. la persona: valorizzazione dei talenti; rispetto verso gli altri; solidarietà e libertà;
2. l'eguaglianza dei diritti unitamente a una cultura dei doveri e del rispetto delle regole, quale contributo alla convivenza civile, secondo il tracciato dell'art. 2 della Costituzione;
3. la cultura del lavoro: dove il lavoro è inteso come diritto e come dovere civico;
4. l'inclusione: nei confronti degli studenti con disabilità; verso il recupero di chi manifesta lacune nell'apprendimento; nel potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente la lingua italiana. L'educazione civica può diventare uno strumento per l'inclusione degli alunni stranieri, contribuendo alla creazione di una coesione civica e di un senso della comunità;
5. la Patria e il "Made in Italy": in conseguenza di quanto detto sopra, il documento insiste anche sulla creazione di un sentimento di appartenenza condiviso, basato sulla conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, per stimolare la genesi di un concetto di Patria, valorizzato anche dalla Costituzione. Capire la storia del nostro Paese implica anche valorizzare le differenze territoriali e le eccellenze produttive;

6. la sussidiarietà orizzontale: principio costituzionale che prevede che i privati cittadini (come singoli e come associati) provvedano ad attività di interesse generale, coordinati in maniera sussidiaria dai poteri pubblici. In questo contesto, il documento sottolinea l'esigenza di valorizzare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, che si traduce anche nei termini dell'iniziativa economica privata, esplicitando al contempo l'importanza della proprietà privata (tutelata dall'art. 42 della Costituzione) come elemento essenziale di libertà individuale;
7. l'educazione scolastica in riferimento alle emergenze sociali del nostro tempo: l'intervento di educazione alla cittadinanza deve orientarsi verso la conoscenza e l'approfondimento di situazioni sociali problematiche, individuate dal documento come emergenze attuali cui fornire risposte urgenti. Le emergenze sono: aumento di atti di bullismo e cyberbullismo; violenza contro le donne; dipendenza dal digitale; incremento dell'incidentalità stradale; uso di sostanze stupefacenti; educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona, allo sport.

### PRECISAZIONI METODOLOGICHE

La progettazione del modulo di educazione civica, di non meno di 33 ore annuali totali, deve fondarsi su due aspetti chiave:

- a. approccio sistematico e trasversale: secondo questo principio, data la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese (non delimitabile a un solo ambito disciplinare), è necessario costruire un progetto unitario al quale possano afferire i contributi delle diverse discipline coinvolte. L'educazione civica risulta essere un insegnamento trasversale e un ambito di apprendimento interdisciplinare. Si richiede di progettare verticalmente il modulo di educazione civica, secondo un approccio integrato e non secondo interventi occasionali e tematicamente difformi. Ogni disciplina coinvolta dovrà far emergere i nuclei concettuali di educazione civica già impliciti nei propri obiettivi specifici di apprendimento, abilità e competenze, secondo un progetto coerente a livello interdisciplinare. Infine, questo approccio interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali;
- b. apprendimento esperienziale: il documento richiede – in merito alle modalità di lezione e valutazione di questo insegnamento – di privilegiare:
  - attività di carattere laboratoriale
  - ricerche
  - gruppi di lavoro collaborativi
  - visite e uscite sul territorio
  - casi di studio
  - seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità
  - dibattiti
  - testimonianze autorevoli
  - esperienze di cittadinanza attiva in ambito extra-scolastico, approfondite attraverso una rilettura critico-riflessiva, con discussione e confronto tra pari coordinata dal docente

Quindi, nello svolgimento delle lezioni saranno privilegiate le metodologie didattiche innovative e quelle che prevedano la produzione da parte degli studenti, singolarmente o in gruppo, di un elaborato scritto o multimediale.

## NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE

Di seguito vengono riportati i tre nuclei concettuali principali che fondano l'insegnamento e che si articolano, poi, in dodici competenze, le quali, a loro volta, si dettagliano in ulteriori obiettivi di apprendimento (per questi ultimi, si rinvia alle Linee guida, alle pp. 16-22):

### 1. Costituzione:

- Conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia
- Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite, in primo luogo)
- Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione (in particolare, gli artt. dall'1 al 12)
- Conoscenza delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. codice stradale e regolamenti scolastici)
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionali, dell'Inno e Bandiera europei, della Bandiera della regione e dello Stemma del comune
- Educazione alla legalità
- Educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo
- Contrasto a ogni forma di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati
- Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata (conoscenza della storia e del contesto in cui le mafie si sono sviluppate e gli effetti economici e sociali di tale diffusione)
- Educazione stradale
- Esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri

### 2. Sviluppo economico e sostenibilità:

- Valorizzazione del lavoro
- Valorizzazione dell'iniziativa economica privata
- Diffusione della cultura di impresa
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e della natura (anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, in generale, alla protezione dell'ambiente)
- Educazione alla salute
- Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi
- Educazione alla bioeconomia
- Cultura della protezione civile
- Rispetto per i beni pubblici (le strutture scolastiche *in primis*)
- Tutela del decoro urbano
- Conoscenza del patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia
- Educazione alimentare (correlazione tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico)
- Contrasto alle dipendenze derivanti da: droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo
- Conoscenza delle forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e delle azioni di contrasto esercitate dallo Stato

- Educazione finanziaria e assicurativa
- Pianificazione previdenziale anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro
- Tutela del risparmio e del patrimonio privato

### 3. Cittadinanza digitale:

- Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2
- Valutazione critica di dati e notizie in rete (individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate)
- Approfondimento in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale
- Contrasto al cyberbullismo
- Approfondimento in tema di Intelligenza Artificiale
- Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici

A partire da questi pilastri, la Legge sviluppa dodici competenze a essi correlate.

#### COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

#### CITTADINANZA DIGITALE

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Il Liceo Antonelli, nell'assumere tali competenze come traguardi per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adotta il seguente curriculum di educazione Civica per l'a.s. 2024/2025.

Il presente Curriculum per l'Educazione Civica è stato aggiornato in conformità alle nuove Linee Guida; tale rielaborazione è stata effettuata dal docente referente di Educazione Civica.

Conformemente alle indicazioni delle Linee guida per l'orientamento del 22/12/2022, alcune delle attività di educazione Civica sono finalizzate al conseguimento delle competenze orientative individuate per ogni anno di corso; tali attività vanno quindi a concorrere al monte ore annuale di Orientamento (30 ore).

- **Tutti i docenti componenti il consiglio di classe saranno contitolari della materia; il consiglio stabilirà quali materie per ciascun periodo dell'anno scolastico concorrano alla valutazione di educazione civica.**
- Nelle classi del primo biennio, fungeranno da coordinatori dell'educazione civica i docenti di Storia e Geografia. Nelle classi del secondo biennio e della quinta degli indirizzi ordinario e scienze applicate, fungeranno da coordinatori dell'educazione civica i docenti di Filosofia e Storia; nelle classi del secondo biennio e della quinta dell'indirizzo sportivo, il coordinatore di Educazione Civica sarà il docente di diritto, come previsto dalle linee guida.

#### PRECISAZIONI OPERATIVE

- Le ore assegnate per ogni disciplina possono essere aumentate o ridotte previo accordo con i docenti contitolari, nel rispetto del monte ore annuale della disciplina;
- Le unità potranno essere svolte nel primo e nel secondo quadrimestre, in accordo con la scansione del programma delle diverse discipline;
- I docenti potranno aderire a progetti e iniziative, anche online in modalità a distanza, attinenti alla tematica programmata;
- I docenti contitolari riporteranno sul registro lezioni e argomenti svolti;
- Ogni Consiglio di classe inserirà nella propria programmazione di inizio anno almeno una UDA (Unità Didattica di Apprendimento) interdisciplinare con relative prove di valutazione;
- I docenti contitolari forniranno al docente Coordinatore elementi valutativi utili alla formulazione della valutazione intermedia e finale (almeno due valutazioni a quadrimestre). A tal fine potranno avvalersi della valutazione degli elaborati prodotti, test, verifiche scritte e/o orali, relazioni degli studenti, osservazione del lavoro svolto in classe;
- Tra le tipologie di prove di valutazione, si propone di valorizzare attività pratiche che gli alunni possano approntare anche fuori dell'orario curricolare: per esempio, produzione di contenuti audiovisivi intorno a temi sociali o ambientali (compiti di realtà), con lo scopo didattico di implementare l'uso consapevole degli strumenti digitali e dei social media, adoperati per divulgare contenuti socialmente rilevanti;
- I docenti si atterranno, nella valutazione disciplinare e nella osservazione dei comportamenti durante le attività, alla scheda di valutazione (relativa a conoscenze, abilità e atteggiamenti) allegato A al presente documento, eventualmente adattandola alla tipologia di verifica.

Sarà compito del docente Coordinatore per Educazione Civica monitorare lo svolgimento della programmazione annuale (tempi, contenuti e presenza di un numero congruo di valutazioni) e formulare la valutazione quadrimestrale e finale, a partire dalle indicazioni fornite dai docenti contitolari. Detta valutazione contribuirà alla media dei voti e costituirà requisito di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

<b>CLASSI PRIME: IDENTITÀ E CITTADINANZA</b>			
Regole della vita democratica	Il regolamento d'istituto e gli organi collegiali scolastici (rappresentanti di classe, istituto, consulta degli studenti)	Docenti coordinatori di classe	4
	Partecipazione all'assemblea di classe e di istituto per la presentazione e l'elezione dei rappresentanti	Docenti presenti in aula	3
Educazione stradale	Partecipazione a progetti esterni / intervento di esperti	Esperti esterni	4
Conoscere la struttura della Costituzione attraverso gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri	Principi fondamentali della Costituzione italiana e confronto con le costituzioni del mondo antico	Docenti di storia e geografia	4
Bullismo e cyberbullismo	Progetto Per Tommaso	Peer education	4
Cittadinanza digitale: account della scuola e registro elettronico	Attivazione e primo utilizzo; tutela dei dati e privacy	Docente coordinatore di classe / docente di informatica	2
Educazione all'affettività / uguaglianza di genere / rispetto delle diversità	Intervento concordato con esperto esterno	Psicologa di istituto	4
UDA INTERDISCIPLINARE / altro <sup>1</sup>	Eventuale UDA o altre attività proposte dal consiglio di classe, coerenti con il titolo generale individuato per l'annualità	Docenti del consiglio di classe coinvolti.	8
totale			33

<sup>1</sup> Le discipline coinvolte per ciascun nucleo concettuale e per ciascun anno di corso verranno individuate dal singolo consiglio di classe.

**CLASSI SECONDE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALL'INTEGRAZIONE**

Attività comuni a tutte le classi seconde			ore
Le istituzioni della Repubblica italiana	Integrazioni del programma di storia Eventuale partecipazione a concorsi proposti dal Senato / dalla Camera / da enti vari	Docenti di italiano-geostoria	6
	Partecipazione all'assemblea di classe e di istituto per la presentazione e l'elezione dei rappresentanti	Docenti presenti in aula	3
Bullismo e cyberbullismo	Progetto Per Tommaso / Patentino dello smartphone	Peer education / docenti di potenziamento	4
Educazione stradale	Norme di circolazione stradale; rispetto della sicurezza e della salute propria e altrui; fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificarne le principali cause.	Docenti di fisica	2
Conoscenza delle istituzioni europee	Regolamento dell'Unione Europea e Carta dei diritti fondamentali	Docenti di italiano-geostoria	6
Celebrazione della Giornata della memoria	Proposte di istituto / partecipazione a eventi / proposte dei docenti del consiglio di classe	Docenti in servizio	2
UDA INTERDISCIPLINARE <sup>2</sup> / altro	Eventuale UDA o altre attività proposte dal consiglio di classe, coerenti con il titolo generale individuato per l'annualità	Docenti del consiglio di classe coinvolti.	10
totale			33

<sup>2</sup> Le discipline coinvolte per ciascun nucleo concettuale e per ciascun anno di corso verranno individuate dal singolo consiglio di classe.

<b>CLASSI TERZE: BENESSERE ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLE RELAZIONI</b>			
Attività comuni a tutte le classi terze			ore
Educazione alla salute / sessualità	Intervento di esperti in collaborazione col docente di scienze	Docenti di scienze / esperto esterno (psicologo)	8
Educazione alla salute: prevenzione del cancro	Adesione ai progetti da AIRC o altri enti	Esperti esterni / lezioni e attività online	4
Celebrazione della Giornata della memoria	Lezione/conferenza di approfondimento di un tema legato alla Shoah	Docente del Dipartimento di Filosofia e Storia e docenti presenti in aula	1
Educazione alle relazioni / all'affettività / prevenzione della violenza di genere	Relazioni buone / relazioni violente	Docenti presenti in aula / psicologa di istituto	3
Educazione alla partecipazione alla vita scolastica: appartenenza consapevole alla comunità scolastica	Partecipazione all'assemblea di classe e di istituto per la presentazione e l'elezione dei rappresentanti	Docenti presenti in aula	3
UDA INTERDISCIPLINARE / altro <sup>3</sup>	Eventuale UDA o altre attività proposte dal consiglio di classe, coerenti con il titolo generale individuato per l'annualità	Docenti del consiglio di classe coinvolti	14
totale			33

<sup>3</sup> Le discipline coinvolte per ciascun nucleo concettuale e per ciascun anno di corso verranno individuate dal singolo consiglio di classe.

<b>CLASSI QUARTE: COSTITUZIONE, DIRITTI, LEGALITÀ E SOSTENIBILITÀ</b>			
Attività comuni a tutte le classi quarte			ore
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Integrazione del programma di storia	Docenti di storia	1
Lo Statuto Albertino		Docenti di storia	2
Educazione alla salute: prevenzione della dipendenza dal gioco d'azzardo	Intervento di esperti esterni / lezioni e attività online	Esperti esterni / docenti di matematica	4
Educazione alla salute: educazione alimentare	Integrazione del programma di Scienze motorie	Docenti di Scienze motorie	4
Educazione alla legalità: il fisco	Ciclo di lezioni del progetto <i>Seminare legalità</i> promosso dall'Agenzia delle Entrate	Docenti presenti in aula / docenti di lettere e/o filosofia	4
Celebrazione della Giornata della memoria	Lezione/conferenza di approfondimento di un tema legato alla Shoah	Docente del Dipartimento di Filosofia e Storia e docenti presenti in aula	1
Sostenibilità ambientale	La termodinamica e le ricadute sul tema ambientale	Docenti di fisica	4
Educazione alla partecipazione alla vita scolastica: appartenenza consapevole alla comunità scolastica	Partecipazione all'assemblea di classe e di istituto per la presentazione e l'elezione dei rappresentanti	Docenti presenti in aula	3
UDA INTERDISCIPLINARE / altro <sup>4</sup>	Eventuale UDA o altre attività proposte dal consiglio di classe, coerenti con il titolo generale individuato per l'annualità	Docenti del consiglio di classe coinvolti	10
totale			33

<sup>4</sup> Le discipline coinvolte per ciascun nucleo concettuale e per ciascun anno di corso verranno individuate dal singolo consiglio di classe.

<b>CLASSI QUINTE: COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, SOSTENIBILITÀ</b>			
Attività comuni a tutte le classi quinte			ore
Conoscenza della Costituzione	Integrazione del programma di storia / Lettura e commento della Costituzione	Docenti di storia	6
Le istituzioni sovranazionali (ONU e Unione europea)	Integrazione del programma di storia	Docenti di storia	4
Nozioni di protezione civile	Approfondimento del programma disciplinare di Scienze motorie / Discipline sportive	Docenti di Scienze motorie / Discipline sportive	4
Celebrazione della Giornata della memoria	Lezione/conferenza di approfondimento di un tema legato alla Shoah	Docente del Dipartimento di Filosofia e Storia e docenti presenti in aula	1
Educazione alla legalità	Incontro con Mario Calabresi	Docente presenti in aula	2
Educazione alla partecipazione alla vita scolastica: appartenenza consapevole alla comunità scolastica	Partecipazione all'assemblea di classe e di istituto per la presentazione e l'elezione dei rappresentanti	Docenti presenti in aula	3
UDA INTERDISCIPLINARE / altro <sup>5</sup>	Eventuale UDA o altre attività proposte dal consiglio di classe, coerenti con il titolo generale individuato per l'annualità	Docenti del consiglio di classe coinvolti	13
totale			33

<sup>5</sup> Le discipline coinvolte per ciascun nucleo concettuale e per ciascun anno di corso verranno individuate dal singolo consiglio di classe